



VINCENT DULON

UN POTAGER À L'ÉCOLE

PRÉSENTATION

Je suis Vincent Dulong, éducateur passionné par la nature et l'environnement. J'ai le plaisir de vous présenter un atelier dédié à la création de potagers scolaires et pédagogiques, une initiative qui, j'en suis convaincu, enrichira votre expérience éducative.

Depuis 2010, je travaille dans l'enseignement, d'abord en tant que professeur d'Éducation Physique et Sportive au collège, puis comme enseignant suppléant en école primaire de 2015 à 2023.

Parallèlement, ma passion pour le jardinage a pris racine en 2015 dans le jardin de mes parents, où j'ai créé mon premier potager individuel de 150 m².

Ensuite, en 2018, je me suis investi dans un projet de jardin partagé à Bayonne, en collaboration avec l'association Saint Esprit sur le Pont.

Cette expérience m'a permis de développer mes compétences en jardinage à travers divers projets personnels et collectifs dans mon entourage.

Durant mes remplacements en tant qu'enseignant, j'ai eu l'opportunité d'intégrer des séances et des séquences de jardinage, créant ainsi des potagers au sein des écoles.

Fort de ces expériences, j'ai lancé des projets de potagers scolaires dans plusieurs établissements : l'école Urquijo à Saint-Jean-de-Luz, Stella Maris à Anglet, et Saint-Agnès, où des pots ont été utilisés pour des cultures en milieu urbain.

Je me forme également à travers deux MOOC (Massive Open Online Course) sur la permaculture et l'agriculture urbaine. Depuis 2022, je suis inscrit à une formation intitulée "Devenir un écopreneur", qui m'accompagne dans la construction de mon projet : devenir intervenant scolaire avec mon entreprise "Un potager à l'école".

En animant des séances de jardinage en classe, j'ai pu constater les nombreux bénéfices éducatifs, sociaux et environnementaux pour les élèves. Cette expérience a également déconstruit plusieurs idées reçues que je pouvais avoir : le prétendu manque d'intérêt des élèves, l'absence de temps ou d'espace, le manque de connaissances, les difficultés liées à l'entretien ou encore l'absence de matériel.

Même la crainte des insectes et des animaux du potager finit par s'effacer, laissant place à la curiosité et à l'enthousiasme des élèves.





Créer un potager dans une école primaire, en lien avec les programmes scolaires, offre aux élèves une expérience éducative riche et diversifiée. Cette approche favorise leur épanouissement personnel et renforce leur apprentissage, tout en les sensibilisant aux enjeux culturels, sociaux et environnementaux.

En explorant le jardin, l'élève développe ses sens : il observe, analyse, manipule, et ressent le bien-être que procure la nature. ([Plus d'infos ici](#))



Le jardin pédagogique présente de nombreux avantages. Sur le plan éducatif, il encourage l'autonomie, l'esprit d'initiative et la capacité à apprendre de ses erreurs. De plus, le potager peut être relié à d'autres disciplines scolaires comme les sciences de la vie et de la terre, les mathématiques, la géographie, et bien d'autres. Une sensibilisation aux questions de santé et de nutrition devient également un volet essentiel du projet.



LES BIENFAITS



Le travail en équipe et l'attribution de responsabilités individuelles et collectives trouvent tout leur sens dans l'entretien du potager.

Enfin, la prise de conscience des enjeux environnementaux, à travers le respect de la biodiversité et la promotion d'une consommation locale, est un aspect central des séances proposées.



CAS PRATIQUES

Voici quelques exemples de projets réussis, illustrant les apprentissages des élèves ainsi que les retours des enseignants et des élèves eux-mêmes.

École Urquijo, Saint-Jean-de-Luz : "Chaque année, on agrandit"

La première année, nous avons mis en place trois carrés potagers d'1m² sur une pelouse. Le directeur, voyant l'engouement, a ensuite fait planter six arbres fruitiers après qu'un pêcher ait poussé dans le bac à compost. Quatre ans plus tard, la cour est devenue un véritable potager, arborant le symbole des anneaux olympiques à l'entrée, tandis que la clôture se couvre de fleurs. L'équipe éducative s'investit pleinement dans ce projet : le label 3E, les financements Nefle, et le programme École du dehors ont été obtenus.

École Jules Ferry, Bayonne : "Comment amener de la vie sur du béton"

Dans cette école, celle de mon enfance, le terrain était presque entièrement en béton, avec huit platanes et un bac à sable pour les activités sportives. Trente ans plus tard, les platanes sont toujours là, mais nous avons transformé l'espace en intégrant une marelle "pomme de terre" avec l'aide de Graines de liberté. Le bac à sable a été remplacé par de la terre végétale et abrite désormais des plants de fraises. Les élèves, d'abord réticents face aux escargots et aux limaces, les considèrent aujourd'hui comme leurs "meilleurs compagnons de jardinage".

École Stella Maris, Anglet : "On commence avec les petits, puis les grands, ou l'inverse"

À Stella Maris, les enseignantes de maternelle et de primaire ont mélangé leurs groupes pour travailler ensemble. Un projet à trois est né autour de la germination, de l'observation de la biodiversité, et des semis de radis, pommes de terre et tournesols. Les éco-délégués du collège ont également leur propre potager.

École Yves Ulysse, Labenne : "Même dans le sable, ça pousse"

Derrière l'école se trouvait une petite bordure de verdure envahie par des plantes indésirables, mais aussi de magnifiques pieds de fenouil. Tout le monde a senti et goûté ce légume, tandis qu'un voisin jardinier et retraité nous a appris que l'ancienne voisine en cultivait déjà. Nous avons semé des carottes, betteraves, pois et fleurs dans des jardinières offertes par la mairie.

École du Prissé, Bayonne : "On se prépare au jardin-forêt"

Dans cette école provisoire, le sol était très compact, ce qui nous a poussé à installer de grands pots et bacs. Nous avons semé des radis, plusieurs variétés de salades, des fèves, des pois, ainsi que des fleurs comme des tournesols et des ipomées. Les élèves ont pu goûter et comparer les récoltes, tout en attendant l'ouverture de la nouvelle école, tournée vers la nature.



ACTIVITÉ PRATIQUE



Lors de cette partie de ma présentation, je propose une situation concrète similaire à celles que j'organise pour les élèves. Cette activité intègre des techniques pratiques et des connaissances théoriques, en utilisant du matériel adapté.

Par exemple, le semis d'une graine en pot permettra d'aborder le choix du végétal en fonction de la saison, l'importance de la profondeur de plantation, ainsi que les conditions de conservation du végétal selon son stade de développement.

Pour la bouture d'un plant de framboisier, nous utiliserons du matériel spécifique, testerons une technique de bouturage et discuterons des avantages de la multiplication végétative.

Enfin, l'arrosage du jardin sera l'occasion de présenter l'arrosage en pluie fine, les moments propices pour arroser, la quantité d'eau nécessaire et l'importance de la température de l'eau.

Les enseignants auront l'occasion de tester eux-mêmes ces activités afin de mieux comprendre le vécu des élèves. Une discussion suivra pour réfléchir aux possibilités d'adaptation en fonction des contraintes de chaque établissement.





DISCUSSION & QUESTIONS

Cette partie de la présentation est dédiée à l'échange avec les participants. Elle vise à recueillir leurs réactions, préoccupations et questions.

Les retours suscités par la présentation de mes services et la séquence proposée ouvriront un espace de dialogue. Des réponses détaillées et argumentées seront fournies, permettant de renforcer la pertinence des potagers en milieu scolaire et d'illustrer leur efficacité.

Les enseignants pourront ainsi poser des questions spécifiques, auxquelles je répondrai en m'appuyant sur des exemples concrets et des connaissances pratiques.



PARTENARIATS

Je propose un partenariat clair et adapté aux besoins de chaque établissement. Après un entretien de 30 minutes avec les enseignants et une visite des lieux, un projet d'accompagnement personnalisé sera élaboré. Ce projet pourra bien sûr être ajusté en fonction des spécificités et contraintes de l'établissement, garantissant ainsi une flexibilité maximale.

SUIVI

Les prestations que je propose visent à initier les élèves à la découverte de la nature, dans toute sa complexité et sa richesse. À travers des gestes simples tels que semer, arroser, bouturer et repiquer, les élèves apprennent à respecter les règles de la nature et à apprécier ses bienfaits. Mon objectif est de les accompagner dans cette démarche d'apprentissage, en favorisant leur curiosité et leur connexion avec l'environnement.



FORMULES



LES MAINS DANS LA TERRE

Pendant **6 semaines** à raison d'**une heure** par semaine (séances théoriques et pratiques)

L'objectif de ce cycle est de sortir les élèves de la classe, pour les sensibiliser à la nature et la biodiversité. Durant ces séances, les élèves expérimentent la culture de légumes et découvrent les gestes et techniques pour l'entretien des végétaux.



POTAGISTES / JARDINIERS EN HERBE

Avec une séance par semaine d'une heure sur une période de 12 semaines (séances théoriques et pratiques)

Durant cette programmation, les élèves s'approprient les gestes et techniques essentielles au potager. Une dizaine de végétaux seront cultivés de la graine à l'assiette.



FORMULE AUX PETITS OIGNONS

Une séance par semaine d'une heure, 30 séances sur l'année scolaire (séances théoriques et pratiques); Ce temps long permettra une réflexion autour du potager au fil des saisons.

Nous cultiverons une quinzaine de végétaux, des thématiques essentielles seront abordées comme le réchauffement climatique, la chute de la biodiversité, l'eau, le sol, le compost etc...

Grace à l'entretien de ce potager et aux récoltes, les élèves développent également leur sens des responsabilités, le goût du travail en équipe et l'estime de soi.



MES COORDONNÉES



Téléphone : 06 16 24 76 34

Mail : vincentdulonpotager@gmail.com



VINCENT DULON

UN POTAGER À L'ÉCOLE

